

«Принято»
на педагогическом совете
МБОУ «Школа № 65»
Протокол № 1
«29» августа 2023 г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ «Школа № 65»
Самаркина
Н.В.
«31» августа 2023 г

«Утверждено»
Директор МБОУ «Школа № 65»
Соркина /Ж.В.Соркина
Приказ № 341 от
«31» августа 2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Литературное чтение»
для обучающихся 1– 4 классов
(ID 746368)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная татарско-русская
школа №65 с углубленным изучением отдельных предметов”
Московского района города Казани



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 59A2E3524888B78A18A75513523C8F40

Владелец: Соркина Жанетта Ваисовна

Действителен с 23.09.2022 до 17.12.2023

г.Казань, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы

интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных

литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преимуществом по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 99 часов (из них не менее 60 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 102 часа (3 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и

бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;

- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из

топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике.

Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты,

сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети

на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;

- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное

значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной

выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепаша» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебедушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного

интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

- различать прозаическую (не стихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам

чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое, выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические

- и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
 - различать художественные произведения и познавательные тексты;
 - различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
 - понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
 - различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
 - соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
 - владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
 - характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
 - объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
 - осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок,

- содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
 - составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
 - читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
 - составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
 - составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
 - сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
 - использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
 - выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
 - использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1.3	Чтение	52			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Итого по разделу		60			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.2	Произведения о детях и для детей	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.3	Произведения о родной природе	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

2.6	Произведения о маме	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Итого по разделу		39			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	О детях и дружбе	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Мир сказок	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	О братьях наших меньших	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	О наших близких, о семье	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Зарубежная литература	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Библиографическая культура (работа с	1	1		Библиотека ЦОК

	детской книгой и справочной литературой)				https://m.edsoo.ru/7f411a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	6		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Зарубежная литература	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	3	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л. Н. Толстого	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	10		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Пьеса	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Факт
		Всего		
1	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1	1 неделя сентября	
2	Выделение предложения из речевого потока	1	1 неделя сентября	
	Моделирование состава предложения		1 неделя сентября	
3	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1	1 неделя сентября	
4	Выделение первого звука в слове	1	2 неделя сентября	
	Проведение звукового анализа слова		2 неделя сентября	
5	Выделение гласных звуков в слове	1	2 неделя сентября	
6	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1	2 неделя сентября	
	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости		3 неделя сентября	
7	Отражение качественных	1	3 неделя	

	характеристик звуков в моделях слов		сентября	
8	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1	3 неделя сентября	
9	Слушание литературного произведения о природе. Произведение по выбору, например, И.С Соколов-Микитов "Русский лес"	1	3 неделя сентября	
10	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	1	4 неделя сентября	
11	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1	4 неделя сентября	
	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а		4 неделя сентября	
12	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я	1	4 неделя сентября	
13	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я	1	1 неделя октября	
	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о		1 неделя октября	
14	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1	1 неделя октября	
15	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё	1	1 неделя октября	
16	Проведение звукового анализа слов с	1	2 неделя	

	буквами Ё, ё		октября	
17	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у	1	2 неделя октября	
	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у		2 неделя октября	
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю	1	2 неделя октября	
19	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю	1	3 неделя октября	
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э	1	3 неделя октября	
21	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу"	1	3 неделя октября	
	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е		3 неделя октября	
22	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1	4 неделя октября	
23	Знакомство со строчной буквой ы	1	4 неделя октября	
24	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и	1	4 неделя октября	
	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и		4 неделя октября	
25	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору,	1	2 неделя ноября	

	например, В.К.Железников "История с азбукой"			
26	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	1	2 неделя ноября	
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м	1	2 неделя ноября	
	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м		2 неделя ноября	
28	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н	1	3 неделя ноября	
29	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1	3 неделя ноября	
30	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р	1	3 неделя ноября	
	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р		3 неделя ноября	
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л	1	4 неделя ноября	
32	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1	4 неделя ноября	
33	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й	1	4 неделя ноября	
	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя"		4 неделя ноября	

	Миша"			
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г	1	1 неделя декабря	
35	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	1	1 неделя декабря	
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к	1	1 неделя декабря	
	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к		1 неделя декабря	
37	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	1	2 неделя декабря	
38	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	1	2 неделя декабря	
39	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с	1	2 неделя декабря	
	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с		2 неделя декабря	
40	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	1	3 неделя декабря	
41	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	1	3 неделя декабря	
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	1	3 неделя декабря	
	Слушание литературного		3 неделя декабря	

	произведения. Произведение по выбору, например, В.В.Бианки "Лесной Колобок - Колючий бок"			
43	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б	1	4 неделя декабря	
44	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	1	4 неделя декабря	
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п	1	4 неделя декабря	
	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п		4 неделя декабря	
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в	1	2 неделя января	
47	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1	2 неделя января	
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1	2 неделя января	
	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"		2 неделя января	
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1	3 неделя января	
50	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	1	3 неделя января	
51	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш	1	3 неделя января	

	Слушание литературного произведения о животных. По выбору: Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"		3 неделя января	
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч	1	4 неделя января	
53	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1	4 неделя января	
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ	1	4 неделя января	
	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, Е.А.Пермяк "Пичугин мост"		4 неделя января	
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1	1 неделя февраля	
56	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1	1 неделя февраля	
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц	1	1 неделя февраля	
	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, С.Я.Маршак "Тихая сказка"		1 неделя февраля	
58	Отработка навыка чтения	1	2 неделя февраля	

59	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1	2 неделя февраля	
60	Знакомство с особенностями буквы ъ	1	2 неделя февраля	
	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Ёлка"		2 неделя февраля	
61	Резервный урок.Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1	3 неделя февраля	
62	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1	3 неделя февраля	
63	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибяев "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1	3 неделя февраля	
	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"		3 неделя февраля	
64	Резервный урок.Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1	5 неделя февраля	
65	Резервный урок.Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1	5 неделя февраля	
66	Резервный урок. Чтение рассказов о	1	5 неделя	

	животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения		февраля	
	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"		5 неделя февраля	
67	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1	2 неделя марта	
68	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1	2 неделя марта	
69	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1	2 неделя марта	
	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"		2 неделя марта	
70	Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношения к природе, людям, предметам	1	3 неделя марта	
71	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и других на выбор	1	3 неделя марта	
72	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева и	1	3 неделя марта	

	других на выбор			
	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий)		3 неделя марта	
73	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1	4 неделя марта	
74	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака» и других на выбор	1	4 неделя марта	
75	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1	4 неделя марта	
	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере рассказов К.Д.Ушинского и других на выбор		4 неделя марта	
76	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания	1	1 неделя апреля	
77	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка» и других на выбор	1	1 неделя апреля	
78	Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой «Три товарища» и других на выбор	1	1 неделя апреля	

	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»		1 неделя апреля	
79	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1	2 неделя апреля	
80	Стихотворения о детях. На примере произведения А.Л. Барто «Я – лишний» и других на выбор	1	2 неделя апреля	
81	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь	1	2 неделя апреля	
	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто «Мама» и других на выбор		2 неделя апреля	
82	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других на выбор	1	3 неделя апреля	
83	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На	1	3 неделя апреля	

	примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму» и других на выбор			
84	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1	3 неделя апреля	
	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса		3 неделя апреля	
85	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1	4 неделя апреля	
86	Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они создают	1	4 неделя апреля	
	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине		4 неделя апреля	
87	Промежуточная итоговая работа	1	4 неделя апреля	
88	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1	1 неделя мая	
89	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности	1	1 неделя мая	

90	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1	1 неделя мая	
	Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора		1 неделя мая	
91	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных	1	2 неделя мая	
92	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным	1	2 неделя мая	
93	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведений М.М. Пришвина и других на выбор	1	2 неделя мая	
	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки и других на выбор		2 неделя мая	
94	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1	3 неделя мая	
95	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведения Е.И. Чарушина «Про Томку» и других	1	3 неделя мая	

	на выбор			
96	Составление выставки книг «Произведения о животных»: художественный и научно-познавательные	1	3 неделя мая	
	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире произведения авторов на выбор		3 неделя мая	
97	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо» и других на выбор	1	4 неделя мая	
98	Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других на выбор	1	4 неделя мая	
	Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие		4 неделя мая	
99	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке	1	4 неделя мая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Факт
		Всего		
1	Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1	1 неделя сентября	
2	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1	1 неделя сентября	
	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь»		1 неделя сентября	
3	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1	1 неделя сентября	
4	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения	1	2 неделя сентября	
5	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1	2 неделя сентября	
6	Характеристика особенностей народных песен	1	2 неделя сентября	
	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок		2 неделя сентября	
7	Анализ особенностей скороговорок, их	1	3 неделя	

	роль в речи		сентября	
8	Ритм и счёт – основа построения считалок	1	3 неделя сентября	
9	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий»	1	3 неделя сентября	
	Пословицы как жанр фольклора		3 неделя сентября	
10	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	1	4 неделя сентября	
11	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1	4 неделя сентября	
12	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты	1	4 неделя сентября	
	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»		4 неделя сентября	
13	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1	1 неделя октября	
14	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок	1	1 неделя октября	
15	Особенности сказок разного вида (о	1	1 неделя	

	животных, бытовые, волшебные)		октября	
	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Произведения по выбору		1 неделя октября	
16	Произведения устного народного творчества	1	2 неделя октября	
17	Проверочная работа №1 по итогам раздела «Фольклор»	1	2 неделя октября	
18	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» и других на выбор	1	2 неделя октября	
	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Утро» и других на выбор		2 неделя октября	
19	Наблюдение за художественными особенностями текста. Произведения по выбору	1	3 неделя октября	
	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. Произведения по выбору		3 неделя октября	
20	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений А.А. Плещеева «Осень» и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	3 неделя октября	

21	Восприятие пейзажной лирики. Произведения по выбору, например, К.Д. Бальмонт «Осень»	1	3 неделя октября	
22	Произведения писателей и поэтов «Звуки и краски осенней природы»	1	4 неделя октября	
23	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам	1	4 неделя октября	
24	Резервный урок. Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1	4 неделя октября	
	Резервный урок. Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе»		4 неделя октября	
25	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных» и других на выбор	1	2 неделя ноября	
26	Главный герой: общее представление. Рассказ на выбор, например, С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1	2 неделя ноября	
27	Оценка поступков и поведения главного героя. Произведения на выбор, например, А.Е.Пермяк «Сморозинка»	1	2 неделя ноября	
	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата»		2 неделя ноября	
28	Представление темы труда в	1	3 неделя ноября	

	произведениях писателей. на выбор, например, В.Г. Сутеев «Кто лучше?»			
29	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, М.М.Зощенко «Самое главное»	1	3 неделя ноября	
30	Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка»	1	3 неделя ноября	
	Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две пословицы» и других на выбор		3 неделя ноября	
31	Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»	1	4 неделя ноября	
32	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1	4 неделя ноября	
	Отражение темы дружбы в рассказах о детях		4 неделя ноября	
33	Проверочная работа №2 по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	4 неделя ноября	
34	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, З.Н.Александрова «Снежок»	1	1 неделя декабря	
35	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.А. Иванов	1	1 неделя декабря	

	«Каким бывает снег»			
36	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1	1 неделя декабря	
	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»		1 неделя декабря	
37	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою»	1	2 неделя декабря	
38	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, Н.А.Некрасов «Мороз-воевода»	1	2 неделя декабря	
	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам		2 неделя декабря	
39	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»	1	2 неделя декабря	
40	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1	3 неделя декабря	
41	Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору	1	3 неделя декабря	
42	Произведения писателей и поэтов	1	3 неделя	

	«Звуки и краски зимней природы»		декабря	
	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов		3 неделя декабря	
43	Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза»	1	4 неделя декабря	
44	Фольклорная основа авторской сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1	4 неделя декабря	
45	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1	4 неделя декабря	
	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»		4 неделя декабря	
46	Составление плана сказки: части текста, их главные темы	1	2 неделя января	
47	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения	1	2 неделя января	
48	Организация творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года»	1	2 неделя января	
	Здравствуй, праздник новогодний!		2 неделя января	
49	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1	3 неделя января	
50	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке»	1	3 неделя января	

	и рыбки» А.С. Пушкина. Характеристика героев			
	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками		3 неделя января	
51	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка	1	3 неделя января	
52	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1	4 неделя января	
53	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса» и другие на выбор	1	4 неделя января	
54	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1	4 неделя января	
	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору, например, осетинская народная сказка «Человек и ёж»		4 неделя января	
55	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На	1	1 неделя февраля	

	примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор			
56	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1	1 неделя февраля	
	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, удмуртская народная сказка «Мышь и воробей»		1 неделя февраля	
57	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1	1 неделя февраля	
58	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1	2 неделя февраля	
59	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1	2 неделя февраля	
	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор		2 неделя февраля	
60	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1	2 неделя февраля	
61	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях	1	3 неделя февраля	

	писателей			
62	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята» и других на выбор	1	3 неделя февраля	
63	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных	1	3 неделя февраля	
	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных		3 неделя февраля	
64	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1	4 неделя февраля	
65	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1	4 неделя февраля	
66	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1	4 неделя февраля	
	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)		4 неделя февраля	
67	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1	5 неделя февраля	
68	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1	5 неделя февраля	

69	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, С.Я. Маршак «Весенняя песенка»	1	5 неделя февраля	
	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»: выделение средств художественной выразительности		5 неделя февраля	
70	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Произведения по выбору, например, сказки и рассказы Н.И. Сладкова	1	2 неделя марта	
71	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, А.А. Фет «Уж верба вся пушистая»	1	2 неделя марта	
72	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведения писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1	2 неделя марта	
	Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях		2 неделя марта	
73	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1	3 неделя марта	

	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей		3 неделя марта	
74	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1	3 неделя марта	
75	Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей	1	3 неделя марта	
76	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1	4 неделя марта	
77	Проверочная работа №3 по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	4 неделя марта	
78	Восприятие произведений о весне. Выделение средств художественной выразительности (сравнение, эпитет)	1	4 неделя марта	
	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов		4 неделя марта	
79	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» и других га выбор	1	1 неделя апреля	
80	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1	1 неделя апреля	
81	Сравнение народной колыбельной песни	1	1 неделя апреля	

	и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери			
	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка «Случай с кошельком»		1 неделя апреля	
82	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья»	1	2 неделя апреля	
83	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1	2 неделя апреля	
84	Международный женский день – тема художественных произведений	1	2 неделя апреля	
	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, Л.Н. Толстой «Лучше всех»		2 неделя апреля	
85	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый»	1	3 неделя апреля	
86	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1	3 неделя апреля	
87	Отражение темы День Победы в	1	3 неделя апреля	

	произведении С.А. Баруздина «Салют» и другие на выбор			
	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»		3 неделя апреля	
88	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1	4 неделя апреля	
89	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1	4 неделя апреля	
90	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1	4 неделя апреля	
	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»		4 неделя апреля	
91	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1	1 неделя мая	
92	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями	1	1 неделя мая	
	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного		1 неделя мая	

	стручка» и других его сказок на выбор			
93	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	1 неделя мая	
94	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	2 неделя мая	
95	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, Э.Распе «Необыкновенный олень»	1	2 неделя мая	
	Работа с детскими книгами на тему «Зарубежные писатели-сказочники»		2 неделя мая	
96	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1	2 неделя мая	
97	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1	3 неделя мая	
	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация		3 неделя мая	
98	Резервный урок.Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	1	3 неделя мая	
99	Резервный урок.Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1	3 неделя мая	
100	Проверочная работа №4	1	4 неделя мая	
101	Резервный урок.Шутливое искажение	1	4 неделя мая	

	действительности. На примере произведения Ю.Мориц «Хохотальная путаница»			
	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Д.Хармса «Весёлый старичок»		4 неделя мая	
102	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1	4 неделя мая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Факт
		Всего		
1	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1	1 неделя сентября	
2	Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1	1 неделя сентября	
3	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны	1	1 неделя сентября	
	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Т.В. Бокова «Родина»		1 неделя сентября	
4	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1	2 неделя сентября	
	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине		2 неделя сентября	
5	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров	1	2 неделя сентября	

	фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки			
6	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1	2 неделя сентября	
7	Пословицы народов России: тематические группы	1	3 неделя сентября	
8	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	1	3 неделя сентября	
	Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)		3 неделя сентября	
9	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Самое дорогое»	1	3 неделя сентября	
10	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»	1	4 неделя сентября	
11	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Дочь-семилетка»	1	4 неделя сентября	
12	Характеристика героя, волшебные	1	4 неделя сентября	

	помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»			
	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»		4 неделя сентября	
13	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке»	1	1 неделя октября	
14	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1	1 неделя октября	
15	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1	1 неделя октября	
	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца		1 неделя октября	
16	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»	1	2 неделя октября	
	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор»: использование аппарата издания		2 неделя октября	
17	Резервный урок. Работа со словарём:	1	2 неделя октября	

	язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике			
18	Резервный урок. Репродукции картин В.М. Васнецова как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения	1	2 неделя октября	
19	В мире книг. Проверочная работа №1	1	3 неделя октября	
20	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1	3 неделя октября	
	Первая печатная книга на Руси. Н.П.Кончаловская «Мастер Фёдоров Иван и его печатный стан» (отрывок из «Наша древняя столица»)		3 неделя октября	
21	Осознание важности чтения художественной литературы и фольклора. Правила юного читателя	1	3 неделя октября	
22	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1	4 неделя октября	
23	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1	4 неделя октября	
24	Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1	4 неделя октября	
	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и		4 неделя октября	

	Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка			
25	А.С. Пушкин - великий русский поэт	1	2 неделя ноября	
26	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1	2 неделя ноября	
27	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1	2 неделя ноября	
	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»		2 неделя ноября	
28	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	3 неделя ноября	
29	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	3 неделя ноября	
30	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1	3 неделя ноября	
	«Творчество А.С. Пушкина». Работа с детскими книгами.		3 неделя ноября	
31	Работа с детскими книгами. И.Я.	1	4 неделя ноября	

	Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина			
32	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и другие по выбору	1	4 неделя ноября	
	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»		4 неделя ноября	
33	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...» и другие по выбору	1	4 неделя ноября	
34	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов	1	1 неделя декабря	
	Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»: основные события, главные герои, волшебные помощники		1 неделя декабря	
35	Работа с баснями Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей. На примере басни «Белка и волк»	1	1 неделя декабря	
36	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания Л.Н. Толстого «Лебеди»	1	1 неделя декабря	

37	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1	2 неделя декабря	
38	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1	2 неделя декабря	
	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана		2 неделя декабря	
39	Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору	1	2 неделя декабря	
40	Выделение структурных частей произведения Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору (композиции): начало, завязка действия, кульминация, развязка	1	3 неделя декабря	
41	«Творчество Л.Н. Толстого» Проверочная работа №2	1	3 неделя декабря	
42	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1	3 неделя декабря	
	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Однажды в студёную зимнюю пору...» (отрывок)		3 неделя декабря	
43	Поэты о красоте родной природы. На	1	4 неделя декабря	

	примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)			
44	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1	4 неделя декабря	
	Описание природы (пейзаж) в художественном произведении. На примере произведения А.П.Чехова «Степь» (отрывок)		4 неделя декабря	
45	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства	1	4 неделя декабря	
46	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1	2 неделя января	
47	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1	2 неделя января	
	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»		2 неделя января	
48	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1	2 неделя января	
49	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1	3 неделя января	

	[Научно-естественные сведения о природе в сказке И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»		3 неделя января	
50	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»	1	3 неделя января	
51	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»	1	3 неделя января	
52	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1	4 неделя января	
53	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1	4 неделя января	
54	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением	1	4 неделя января	
	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении		4 неделя января	
55	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина	1	1 неделя февраля	
56	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1	1 неделя февраля	
57	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-	1	1 неделя февраля	

	Сибиряка «Приёмыш»			
	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»		1 неделя февраля	
58	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1	2 неделя февраля	
	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька»		2 неделя февраля	
59	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1	2 неделя февраля	
60	Осознание понятий верность и преданность животных	1	2 неделя февраля	
61	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1	3 неделя февраля	
62	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А. Бунина «Первый снег»	1	3 неделя февраля	
63	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях	1	3 неделя февраля	
	Поэтические картины родной природы		3 неделя февраля	

64	Составление устного рассказа «Красота родной природы» по изученным текстам	1	4 неделя февраля	
65	«Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1	4 неделя февраля	
66	Дети – герои произведений	1	4 неделя февраля	
	Историческая обстановка как фон создания произведения		4 неделя февраля	
67	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1	5 неделя февраля	
68	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1	<i>5 неделя февраля</i>	
69	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1	5 неделя февраля	
	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Л.Пантелеева «Честное слово»		5 неделя февраля	
70	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1	2 неделя марта	
71	Мужество и бесстрашие – качества, проявляемые детьми в военное время	1	2 неделя марта	
72	Составление портрета главного героя	1	2 неделя марта	

	рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»			
	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»		2 неделя марта	
73	Отличие автора от героя и рассказчика. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1	3 неделя марта	
74	Выделение главной мысли (идеи) произведения о детях. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1	3 неделя марта	
75	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1	3 неделя марта	
	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1	3 неделя марта	
76	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1	4 неделя марта	
	Раскрытие темы «Разные детские судьбы» в произведениях писателей		4 неделя марта	
77	Проверочная работа №3 «Произведения о детях»	1	4 неделя марта	

78	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1	4 неделя марта	
79	Произведения Паустовского К.Г. о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1	1 неделя апреля	
80	Работа с рассказом Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1	1 неделя апреля	
	Составление портрета героя-животного в рассказе Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»		1 неделя апреля	
81	Раскрытие темы взаимоотношения человека и животного на примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1	1 неделя апреля	
82	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1	2 неделя апреля	
83	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Пришвина М.М. «Выскочка»	1	2 неделя апреля	
84	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	1	2 неделя апреля	
	Рассказы писателей-натуралистов «Взаимоотношения человека и		2 неделя апреля	

	животных»			
85	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1	3 неделя апреля	
86	Резервный урок. Человек и его взаимоотношения с животными в рассказах писателей	1	3 неделя апреля	
87	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1	3 неделя апреля	
	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова и других авторов на выбор		3 неделя апреля	
88	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1	4 неделя апреля	
89	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	1	4 неделя апреля	
	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов		4 неделя апреля	
90	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1	4 неделя апреля	
91	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1	1 неделя мая	

92	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои)	1	1 неделя мая	
93	Особенности авторских сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказок Р.Киплинга	1	1 неделя мая	
	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»		1 неделя мая	
94	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1	2 неделя мая	
95	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1	2 неделя мая	
	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»		2 неделя мая	
96	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, Б.В. Заходера	1	2 неделя мая	
97	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака,	1	3 неделя мая	

	К.И. Чуковского, Б.В. Заходера			
98	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1	3 неделя мая	
99	Резервный урок. Составление устного рассказа «Дружба человека и животного» на примере изученных произведений	1	3 неделя мая	
	Резервный урок. Работа с детскими книгами «Зарубежные писатели – детям»: написание отзыва		3 неделя мая	
100	Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи»	1	4 неделя мая	
101	Проверочная работа №4	1	4 неделя мая	
102	Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой	1	4 неделя мая	
	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога		4 неделя мая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Факт
		Всего		
1	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1	1 неделя сентября	
2	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»	1	1 неделя сентября	
3	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1	1 неделя сентября	
	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворений Р.Г. Гамзатова		1 неделя сентября	
4	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище»	1	2 неделя сентября	
5	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1	2 неделя сентября	
	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. На примере рассказа М.С. Ефетов «Девочка из Сталинграда»		2 неделя сентября	
6	Осознание понятий поступок, подвиг на	1	2 неделя	

	примере произведений о Великой Отечественной войне		сентября	
7	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни	1	3 неделя сентября	
8	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1	3 неделя сентября	
9	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1	3 неделя сентября	
	Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»		3 неделя сентября	
10	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий)	1	4 неделя сентября	
11	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1	4 неделя сентября	
12	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1	4 неделя сентября	
	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные		4 неделя сентября	
13	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной	1	1 неделя октября	

	сказки «Семь Семионов»			
14	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»	1	1 неделя октября	
15	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1	1 неделя октября	
	Осознание понятий взаимопомощь и дружба в сказках народов России и мира. На примере осетинской народной сказки «Что дороже?»		1 неделя октября	
16	Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. На примере немецкой народной сказки «Три бабочки»	1	2 неделя октября	
17	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет	1	2 неделя октября	
	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал		2 неделя октября	
18	Резервный урок. Средства художественной выразительности в былинке: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1	2 неделя октября	
19	Резервный урок. Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова	1	3 неделя октября	

20	Проверочная работа №1 «Фольклор – народная мудрость»	1	3 неделя октября	
21	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1	3 неделя октября	
	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические		3 неделя октября	
22	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1	4 неделя октября	
23	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1	4 неделя октября	
24	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1	4 неделя октября	
	Резервный урок. Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения		4 неделя октября	
25	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1	2 неделя ноября	
26	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные	1	2 неделя ноября	

	помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»			
	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»		2 неделя ноября	
27	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	2 неделя ноября	
28	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1	3 неделя ноября	
29	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1	3 неделя ноября	
	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его стихотворениях		3 неделя ноября	
30	Отражение темы дружбы в произведениях А.С. Пушкина. На примере стихотворения «И.И.Пущину»	1	3 неделя ноября	
31	Оценка настроения и чувств, вызываемых	1	4 неделя ноября	

	лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»			
32	Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворение А.С. Пушкина»	1	4 неделя ноября	
	Работа с детскими книгами. «Творчество А.С. Пушкина»		4 неделя ноября	
33	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина»	1	4 неделя ноября	
34	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1	1 неделя декабря	
35	Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1	1 неделя декабря	
36	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1	1 неделя декабря	
	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова		1 неделя декабря	
37	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунук»: сюжет и построение (композиция) сказки	1	2 неделя декабря	
38	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты)	1	2 неделя декабря	

	сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»			
39	Характеристика героя и его волшебного помощника сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1	2 неделя декабря	
	Тематика авторских стихотворных сказок		2 неделя декабря	
40	Знакомство с уральскими сказами П.П.Бажова. Сочетание в сказах вымысла и реальности	1	3 неделя декабря	
41	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1	3 неделя декабря	
	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»		3 неделя декабря	
42	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	1	3 неделя декабря	
43	Проверочная работа №2 «Литературная сказка»	1	4 неделя декабря	
44	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1	4 неделя декабря	
	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»		4 неделя декабря	
45	Восприятие картин природы в	1	4 неделя декабря	

	стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений			
46	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»..»	1	2 неделя января	
47	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Саша»	1	2 неделя января	
48	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1	2 неделя января	
	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений		2 неделя января	
49	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1	3 неделя января	
	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей		3 неделя января	
50	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаша»	1	3 неделя января	
51	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»	1	3 неделя января	

52	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»	1	4 неделя января	
53	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1	4 неделя января	
	«Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»		4 неделя января	
54	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему «Книги Л.Н. Толстого для детей»: составление отзыва	1	4 неделя января	
55	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1	1 неделя февраля	
	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)		1 неделя февраля	
56	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1	1 неделя февраля	
57	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1	1 неделя февраля	
58	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1	2 неделя февраля	

59	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1	2 неделя февраля	
60	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1	2 неделя февраля	
	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Не надо врать»		2 неделя февраля	
61	Раскрытие главной мысли рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Тридцать лет спустя»	1	3 неделя февраля	
62	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1	3 неделя февраля	
	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»		3 неделя февраля	
63	Анализ героев произведения К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1	3 неделя февраля	
64	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1	4 неделя февраля	
	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на		4 неделя февраля	

	выбор			
65	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1	4 неделя февраля	
66	Темы лирических произведений К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «У чудищ»	1	4 неделя февраля	
67	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта	1	5 неделя февраля	
68	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1	5 неделя февраля	
	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений		5 неделя февраля	
69	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1	5 неделя февраля	
70	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1	2 неделя марта	
	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»		2 неделя марта	
71	Раскрытие темы о бережном отношении	1	2 неделя марта	

	человека к природе родного края			
72	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»	1	2 неделя марта	
73	Проверочная работа №3 «Человек и его отношения с животными».	1	3 неделя марта	
74	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1	3 неделя марта	
	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»		3 неделя марта	
75	М.М. Пришвин- певец русской природы	1	3 неделя марта	
76	Авторское мастерство создания образов героев-животных	1	4 неделя марта	
77	Любовь к природе, взаимоотношения человека и животного – тема многих произведений литературы	1	4 неделя марта	
78	«Произведения о животных и родной природе»	1	4 неделя марта	
	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг		4 неделя марта	
79	Знакомство с пьесой как жанром литературы	1	1 неделя апреля	
80	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1	1 неделя апреля	

81	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»: сюжет	1	1 неделя апреля	
	Представление действующих лиц в пьесе - сказке		1 неделя апреля	
82	Понимание содержания и назначения авторских ремарок	1	2 неделя апреля	
83	Резервный урок. Лирические произведения С.Я.Маршака	1	2 неделя апреля	
	Резервный урок. С.Я.Маршак - писатель и переводчик		2 неделя апреля	
84	Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения С.Я.Маршака"	1	2 неделя апреля	
85	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1	3 неделя апреля	
86	Характеристика героев юмористических произведений	1	3 неделя апреля	
	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания		3 неделя апреля	
87	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола	1	3 неделя апреля	
88	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1	4 неделя апреля	
89	Знакомство с экранизацией произведений	1	4 неделя апреля	

	юмористических произведений			
	Работа с детскими книгам «Юмористические произведения для детей»		4 неделя апреля	
90	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие	1	4 неделя апреля	
91	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	1	1 неделя мая	
92	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере сказок зарубежных писателей	1	1 неделя мая	
93	Персонаж-повествователь в произведениях зарубежных писателей	1	1 неделя мая	
	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)		1 неделя мая	
94	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1	2 неделя мая	
95	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1	2 неделя мая	
96	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического	1	2 неделя мая	

	Книги зарубежных писателей		2 неделя мая	
97	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1	3 неделя мая	
98	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1	3 неделя мая	
	Работа со словарём: поиск необходимой информации		3 неделя мая	
99	Книги о приключениях и фантастике	1	3 неделя мая	
100	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1	4 неделя мая	
	Знакомство с современными изданиями периодической печати		4 неделя мая	
101	Проверочная работа №4	1	4 неделя мая	
102	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1	4 неделя мая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета
«Литературное чтение»

- Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебников УМК Литературное чтение, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.

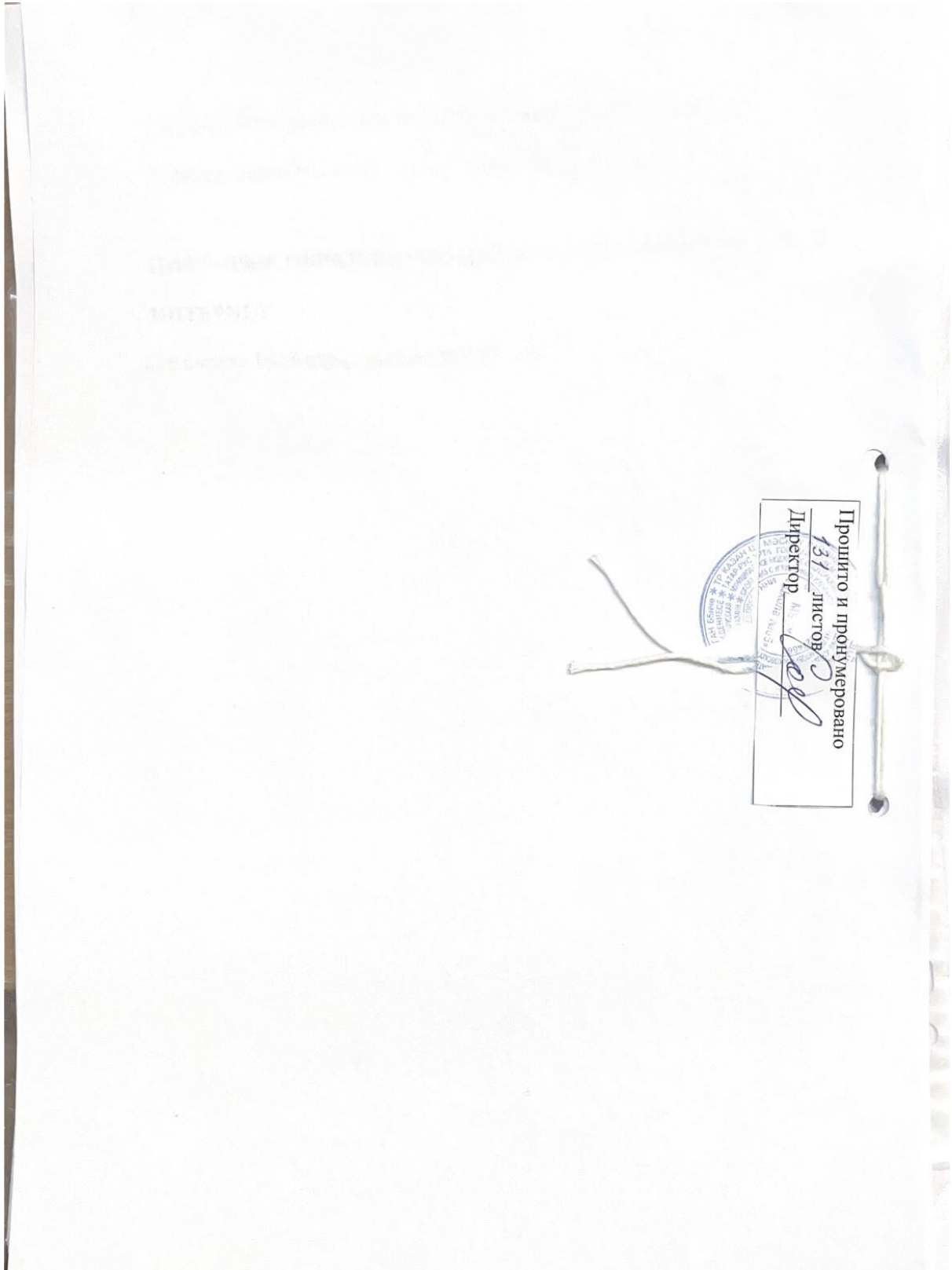
- Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2023. —128 с. — ISBN 978-5-09-031513-5.

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1-4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Методическая разработка по литературному чтению к учебнику
""Литературное чтение" 1-4 класс УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40>



Прошито и пронумеровано
131 листов
Директор